



Liceo Scientifico Statale “*Niccolò Copernico*”

Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806

Cod. mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186

E-mail sccope@copernico.pv.it



Piano Triennale per la Formazione

Indice

Atto di Indirizzo.....	pg. 3
Piano programmatico triennale per la formazione dei docenti.....	pg. 7
Premessa.....	pg. 7
1. Azioni formative coerenti con PTOF, RAV, PdM.....	pg. 7
2. Unità Formative.....	pg. 9
3. Piano Individuale di Sviluppo Professionale.....	pg. 11
4. Portfolio professionale digitale.....	pg. 12
5. Verifica e Monitoraggio.....	pg. 12
Appendice	
1) Iniziative di formazione personale ATA.....	pg. 13
2) Tabella riassuntiva dei descrittori più frequenti.....	pg. 14



Liceo Scientifico Statale “Niccolò Copernico”

Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806

Cod. mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186

E-mail sccope@copernico.pv.it

Prot. n. 3957/A22

Pavia, 24 ottobre 2016

Decreto n. 623

Al Collegio dei Docenti

All’Albo Sito Web

**ATTO DI INDIRIZZO PER L’ELABORAZIONE, LA REALIZZAZIONE E LA VERIFICA
DEL PIANO DI FORMAZIONE INSERITO NEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA
FORMATIVA 2016-2019**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il il quadro normativo di riferimento:

L.107/15, art.1,c.124 “Piano Nazionale di Formazione”

D.P.R n.275 del 08/03/1999 “ Autonomia delle istituzioni scolastiche”

D.Lgs n.165 del 30/03/2001 e in particolare art.4

CCNL 2006-2009 e in particolare artt.64 - 67

Nota MIUR n.35 del 07/01/16 “Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”

Nota MIUR n.2151 del 07/06/16 “Modalità per la costituzione delle reti di ambito e di scopo”

Direttiva MIUR n.170 del 21/03/16 “Accreditamento Enti di Formazione”

Nota MIUR n. 19702 del 19/07/16 e nota n. 17797 del 05/10/16 concernenti i Soggetti che offrono formazione e il riconoscimento dei singoli corsi di formazione ai sensi della Direttiva 170/16 citata

Nota MIUR n.2915 del 15/09/16 “Prime indicazioni per la progettazione di attività di formazione destinate al personale scolastico”

MIUR 3 ottobre 2016 “Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016-2019”

Atto di definizione degli indirizzi per la predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (Decreto Dirigente Scolastico n. 602/ 3230/A22 del 29 settembre 2015)

DETERMINA L’ATTO DI INDIRIZZO PER IL PIANO DI FORMAZIONE

I) La formazione in servizio, obbligatoria, permanente, strutturale, inserita in un sistema di interazione continuo, è da ricondurre ad azioni che coinvolgono:

1. Il MIUR (Centro nazionale, snodo regionale, reti territoriali)
2. L’Istituzione scolastica autonoma
3. Le iniziative specifiche di singoli docenti volte ad enfatizzare le responsabilità individuali, le competenze vocazionali e le competenze di ciascun soggetto

II) Le azioni formative, inserite in una logica sistemica, devono essere coerenti con:

- Il Piano Triennale dell’offerta Formativa (PTOF)
- Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) che fornisce una rappresentazione del Liceo Copernico attraverso l’analisi del suo funzionamento e l’individuazione delle priorità e traguardi da conseguire
- Il Piano di Miglioramento (PdM) parte del PTOF che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste dalla Tabella 5, sezione 2.2

III) Le azioni formative avranno come finalità l’individuazione di percorsi qualificanti di alto profilo, di sviluppo e di ricerca professionale in stretta correlazione con il profilo formativo personale dello studente del Liceo Scientifico “N. Copernico” che prevede la predisposizione di “strumenti adeguati per favorire lo sviluppo del potenziale di ciascun studente e per assecondare le inclinazioni personali ed esaltare il talento”¹

IV) Le azioni formative potranno essere pluriennali al fine di attivare, nell’arco del triennio, il coinvolgimento responsabile e finalizzato di tutti i docenti e i percorsi potranno riguardare temi differenziati e trasversali.

¹ PTOF “Copernico” pg. 19

V) Le azioni formative sono destinate a:

- Tutti i docenti e il personale della scuola
- Docenti neoassunti e/o in periodo di formazione e prova
- Docenti dei dipartimenti disciplinari
- Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (azioni definite dal PNSD)
- Docenti impegnati in gruppi di miglioramento (azioni conseguenti al RAV e al PdM)
- Docenti dei Consigli di Classe (team docenti) coinvolti nei processi di inclusione e integrazione
- Docenti, figure sensibili, impegnati ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. (D.lgs. 81/2008)
- Docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative
- Docenti che partecipano a ricerche innovative con Università o Enti accreditati
- Gruppi di docenti di scuole in rete
- Docenti che partecipano a progetti di ricerca-azione autorizzati e finanziati MIUR
- Docenti che partecipano ad attività cofinanziate con il FSE (Fondo Sociale Europeo) secondo le disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020

VI) L'analisi dei bisogni formativi, avviata nell'anno scolastico 2015/16 tramite schede di rilevazione, ha evidenziato tematiche: disciplinari (approfondimenti e aggiornamenti), metodologiche (innovazione, informatica e strumenti digitali), di tipo relazionale (problematiche adolescenziali e gestione della classe)

VII) La priorità delle azioni formative, coerentemente con le aree strategiche a livello nazionale, (Autonomia organizzativa e didattica; Didattica per competenze ed innovazione metodologica; Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; Competenze di lingua straniera; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; scuola e lavoro; Valutazione e miglioramento) riguarderà le seguenti aree tematiche:

Competenze di Sistema

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Valutazione e miglioramento

Competenze per il 21mo secolo

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Lingua straniera
- Scuola e lavoro

Competenze per una scuola inclusiva

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

VIII) Ogni area, pur rappresentando uno spazio formativo dedicato prioritariamente ai docenti, coinvolge anche altri soggetti professionali della scuola. Per il personale ATA, il DSGA prevede iniziative di formazione, in appendice al Piano

IX) Le azioni formative, per il prossimo triennio, in via sperimentale, saranno articolate in **Unità Formative** che possono essere costituite da una pluralità di attività (ricerca in classe, attività in presenza, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione) declinabili in conoscenze, abilità e competenze, riconoscibili e identificabili

X) Sono riconosciute come **Unità Formative** le azioni, **coerenti con il Piano** e promosse:

- Dal Liceo Copernico, anche nella forma di progetti che prevedono ricerca-azione
- Dalle reti di scuole
- Dall'Amministrazione
- Liberamente scelte dai docenti

XI) La formazione può essere promossa ed erogata dalla scuola oppure da reti di scuole. Nell'Ambito Territoriale 29 (Rete di Ambito), la scuola polo per la formazione è :l'IS "A.Cairolì" di Pavia , già scuola polo provinciale per la formazione dei docenti neoassunti e snodo formativo scuola digitale. All'interno della rete di ambito potranno essere costituite reti di scopo per specifiche azioni formative.

XII) I corsi disponibili per la formazione dovranno essere **accreditati** ed ammettere iscrizioni a tutti i soggetti interessati fino a capienza. Tra i soggetti di per sé accreditati rientrano: le istituzioni scolastiche singole o in rete, gli Enti e le Associazioni accreditati o qualificati per la formazione presso il MIUR, le Università, le istituzioni di alta formazione artistica museale e coreutica, gli enti pubblici di ricerca e gli enti culturali rappresentanti i Paesi le cui lingue sono incluse nei curricula scolastici italiani ²

L'**attestazione** è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano formazione

XIII) Ciascun docente compilerà un **Piano individuale di Sviluppo Professionale** articolato in tre macro aree (didattiche, organizzative e professionali) per documentare la propria storia formativa e professionale e per redigere un **portfolio professionale digitale** nella apposita piattaforma on-line che sarà predisposta dal MIUR³

XIV) La formazione può essere riconosciuta come criterio per la valorizzazione e il merito della professionalità dei docenti

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Lidia Bertuggia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

D.lgs.39/93 art.3, c.2

² Per una trattazione specifica si rimanda alla nota MIUR 19702/19.07.16 art.2 "Soggetti di per sé accreditati" e alla nota MIUR 17797/05.10.16

³ Indicazioni in merito sono contenute nel D.M. 850/27.10.15

PIANO PROGRAMMATICO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI⁴

2016-2019

Premessa

Il Piano viene elaborato come programma di massima di azioni pluriennali e di impegno professionale in relazione ai bisogni dei docenti, già rilevati, e come proiezione futura di bisogni, modalità, aree di formazione specifiche in un'ottica di *lifelong learning* e formazione continua.

Pertanto le azioni, strutturate in Unità Formative, la verifica e il monitoraggio avranno cadenza annuale, per consentire l'attualizzazione dei bisogni dei singoli docenti, coniugare gli indirizzi/proposte del MIUR, il sistema progettuale del liceo " N. Copernico" (PTOF, P.d.M.), l'innovazione didattica disciplinare e tecnologica, le offerte del territorio e innestare le azioni formative su basi solide e coerenti.

1. AZIONI FORMATIVE COERENTI CON PTOF, RAV e PdM

Il RAV, aggiornato al 26/06/16, ha favorito l'avvio di processi di miglioramento, indicati nel Piano di Miglioramento⁵.

Dall'analisi dei documenti si prevedono pertanto le seguenti azioni formative:

AREA TEMATICA	FINALITA'
Competenze di sistema	
Progettazione curricolare Competenze disciplinari, competenze chiave e di cittadinanza	Costruzione di un curriculum aderente alle esigenze di contesto, definizione dei profili di competenza per le varie discipline ed anni di corso
Valutazione e Miglioramento	Valutazione sistematica degli studenti secondo criteri condivisi e progettazione di interventi specifici
Competenze per il 21mo secolo	
Innovazione e Tecnologia Nuovi ambienti per l'apprendimento	Diffusione delle tecnologie didattiche digitali Didattica interattiva e laboratoriale Condivisione di Unità didattiche anche con la creazione di classi digitali

⁴ Deliberato dal Collegio dei Docenti del 28/10/2016

⁵ PTOF "Copernico" pg 9-19

	Implemento delle competenze digitali degli studenti(pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media)
Lingua straniera	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
Scuola e lavoro	Realizzazione Orientamento e Alternanza scuola-lavoro Correlazione tra apprendimenti e orientamento in uscita e progettazione di percorsi efficaci di alternanza scuola-lavoro Monitoraggio del percorso post liceale degli studenti
Competenze per una scuola inclusiva	
Gestione della classe e inclusione Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica	Approfondimento in tema di disagio scolastico, gestione dei conflitti e dinamiche relazionali. Gestione della classe come contesto di apprendimento, differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti (PDP) Diffusione di interventi individualizzati nel lavoro d'aula Rilevazione dell'efficacia degli interventi attuati e rendicontazione mediante strumenti standardizzati Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico
Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture Assunzione di responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni Consapevolezza dei diritti e dei doveri Conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria ed educazione all'autoimprenditorialità

--	--

Alcuni tra i progetti curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa del PTOF : IMPROVE (orientamento finalizzato al successo formativo), CLIL, PNSD, Scienza Under 18, Alternanza scuola-lavoro, consentono una azione formativa "sul campo" in quanto realizzati con modalità laboratoriali, con attività di ricerca-azione e/o con azioni di *peer tutoring*.

Sono attivi progetti PON (innovazione didattica e digitale) gestiti dall'IIS "A. Cairoli" di Pavia in qualità di "snodo formativo" e il progetto Generazione Web in partenariato con l'istituto Santa Chiara di Voghera.

2. UNITA' FORMATIVE

Le azioni formative saranno articolate in Unità Formative.

I docenti garantiranno almeno una o più Unità Formative per anno scolastico, comprensive di ore in presenza, on-line, di studio, di ricerca, di documentazione, di project work.

L'Unità Formativa dovrà contenere la documentazione del percorso, coerente con il PTOF, riconducibile ad un miglioramento della didattica e dell'istituzione scolastica dal punto di vista organizzativo e gestionale. Inoltre dovrà consentire la replicabilità e la fruibilità da parte di altri docenti per uno sviluppo professionale qualitativo (competenza e benessere) contribuendo anche al benessere degli studenti.

L'Unità Formativa potrà essere documentata secondo il seguente schema:

Anno Scolastico	
Azione Formativa	
Ente promotore ed erogatore	
Struttura del percorso formativo: indicare se attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo in rete, studio/documentazione individuale/Modalità (online o in presenza) /Durata (n.ro di ore con specifica delle ore online e/o in presenza) /Periodo	
Corso accreditato (specificare l'ente) /certificazione	
Conoscenze (argomento/titolo del corso)	
Abilità' e Competenze (come risultato atteso)	
Valutazione = coerenza con il PTOF (con indicazioni e specifica citata) e ricaduta didattica	

Disseminazione	
----------------	--

Si riportano, a titolo esemplificativo, le Unità Formative relative a Scienza Under 18, CLIL, Strategie per una didattica digitale integrata

ESEMPIO DI UNITA' FORMATIVA: SU18

Anno Scolastico	2016/2017
Corso accreditato (specificare l'ente) /Certificazione	Rete di scuole "Scienza Under 18"/ attestato di frequenza
Conoscenze (Argomento/titolo del corso)	Tutte le forme dello spazio
Abilità e Competenze (come risultato atteso) del docente	Acquisire nuove tecniche didattiche per l'insegnamento e applicazione della matematica, della fisica e della storia e geografia allo studio delle scienze applicate
Valutazione in termini di coerenza con il PTOF (con indicazione della specifica sezione citata) e ricaduta didattica	Curricolo per competenze (tab.5) e sezione 3.1 del PTOF. Strategie per la condivisione dei materiali e lo sviluppo di percorsi interdisciplinari
Disseminazione	Produzione di materiali per exhibit e di materiali didattici condivisi con i docenti delle discipline coinvolte

ESEMPIO DI UNITA' FORMATIVA: CLIL

Anno Scolastico	2015/2016
Struttura del percorso formativo: indicare se attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo in rete, studio/documentazione individuale/Modalità (online o in presenza)/Durata (nro di ore con specifica delle ore online e/o in presenza)/Periodo	Attività in presenza e online per un totale di 22CFU durante il periodo gennaio 2016-settembre 2016
Corso accreditato (specificare l'ente) /Certificazione	Univ. Statale di Milano/Tirocinio ed Esame presso Univ. Statale di Milano
Conoscenze (Argomento /titolo del corso)	Metodologia CLIL/Corso di formazione metodologica CLIL
Abilità e Competenze (come risultato atteso) del docente	Acquisire nuove tecniche didattiche per l'insegnamento di materie non linguistiche utilizzando L2; organizzazione di percorsi formativi per la propria disciplina utilizzando L2
Valutazione in termini di coerenza con il PTOF (con indicazione della specifica sezione citata) e ricaduta didattica	Curricolo per competenze (tab.5); sezioni 2.1, 2.2, 3.1 e 3.2 del PTOF. Strategie per la condivisione dei materiali e lo sviluppo di percorsi interdisciplinari.
Disseminazione	Produzione di materiali didattici condivisi con i

	docenti delle discipline coinvolte.
--	-------------------------------------

ESEMPIO DI UNITA' FORMATIVA: "Strategie per la didattica digitale integrata" (18 ore)

Anno Scolastico	2016/2017
Struttura del percorso formativo: indicare se attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo in rete, studio/documentazione individuale/Modalità (online o in presenza)/Durata (nro di ore con specifica delle ore online e/o in presenza)/Periodo	Attività in presenza (18 ore) e online gennaio 2017-dicembre 2017
Corso accreditato (specificare l'ente) /Certificazione	MIUR / attestato di frequenza
Conoscenze (Argomento /titolo del corso)	Didattica delle competenze/Didattica delle competenze attraverso le TIC
Abilità e Competenze (come risultato atteso) del docente	Acquisire nuove tecniche didattiche integrando le TIC
Valutazione in termini di coerenza con il PTOF (con indicazione della specifica sezione citata) e ricaduta didattica	Curricolo per competenze (tab.5); sezioni 2.2, 3.1 e 3.2 del PTOF. Strategie per l'insegnamento basato sulle competenze e per la condivisione dei materiali e lo sviluppo di percorsi interdisciplinari.
Disseminazione	Produzione di materiali didattici condivisi con i docenti delle discipline coinvolte.

3.PIANO INDIVIDUALE DI SVILUPPO PROFESSIONALE

Ciascun docente documenterà, in un sistema on line, la propria "storia formativa professionale" dando avvio ad un *Bilancio delle Competenze*, documento che nell'anno scolastico 2015/16 con il D.M. 850/27.10.15 è stato sperimentato ed adottato per la formazione dei docenti neoassunti.

Il Piano individuale sarà articolato in tre macro aree (competenze relative alla didattica, competenze relative alla partecipazione scolastica -organizzazione, competenze relative alla professionalità)⁶

Ciascun docente redigerà il proprio Piano indicando esigenze e proposte di crescita professionale in riferimento alle macro aree e lo aggiornerà periodicamente.

⁶ MIUR "Piano per la formazione dei docenti" del 03/10/16 pg.21

4. PORTFOLIO PROFESSIONALE DIGITALE

Il Portfolio fornisce l'ambiente digitale in cui documentare e valutare l'efficacia delle Unità Formative acquisite.

Il Portfolio consentirà di:

1. monitorare le attività formative in termini di utilizzo delle risorse economiche, professionali, materiali, strumentali
2. documentare gli esiti conseguiti (punti di forza/di debolezza) con possibile ricaduta sulle pratiche in classe e sull'istituzione
3. condividere le buone pratiche e favorire il confronto tra i docenti
4. promuovere metodologie innovative
5. avviare la costruzione di un sistema di autovalutazione del percorso formativo

Il Portfolio sarà redatto nella apposita piattaforma on-line predisposta dal MIUR.

5. VERIFICA E MONITORAGGIO

Per avviare la procedura di monitoraggio e in attesa che venga attivata l'apposita Piattaforma MIUR, si riporta, in Appendice, una tabella riassuntiva dei descrittori più frequenti.

APPENDICE

1) Iniziative di formazione personale ATA

- FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER POTENZIARE LE COMPETENZE INFORMATICHE SU DEMATERIALIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE DEI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI;
- POTENZIAMENTO DI COMPETENZE INFORMATICHE NELL'USO DI SISTEMI MINISTERIALI;
- ATTIVITA' ORGANIZZATE DAL MIUR, USR, USP ED ENTI ACCREDITATI;
- SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – addetti antincendio/ addetto primo soccorso Addetti alla gestione dell'emergenza (evacuazione) / (D.lgs 81/2008 e D.lgs 106/2009);
- TRASPARENZA/PRIVACY

La partecipazione a corsi su scelta individuale, sarà considerata formazione purché compatibile con il servizio.

2) Tabella riassuntiva dei descrittori più frequenti

Competenze	Sotto-area tematica	Titolo corso	Dal (gg/mm/aa) - al (gg/mm/aa)	Ente erogatore (paese)	Accreditato (si/no)	Nro ore (presenza/online)	Attestato/certificato (con indicazione nro di ore effettive)	Costo (euro)
Di sistema	Valutazione e miglioramento							
	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base							
Per il 21mo secolo	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento							
	Competenze di lingua straniera							
	Scuola e lavoro							
Per una scuola inclusiva	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale							