



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
Cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
E-mail sccope@copernico.pv.it



Esame di Stato 2017 -2018

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] E

INDICE

- ***Presentazione dell'Istituto*** **4**

- Elenco componenti del Consiglio di Classe 5

- Presentazione della classe - Elenco degli alunni e crediti scolastici 6

- Storia dei Docenti della classe 7

- Profilo della classe 8

- Programmazione collegiale 9-10
 1. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe
 2. Metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo
 3. Criteri e strumenti di valutazione
 4. Contenuti della singole Discipline indicati nell'Allegato 1
 5. Insegnamento disciplina non linguistica (DNL) secondo la metodologia CLIL (nell'Allegato 1 *Module planning allegato al Consiglio di Classe del 16 novembre 2017*)

- Elenco delle attività del Piano dell'Offerta Formativa dell'Anno Scolastico 2017/2018 11

- Progetto di Istituto Alternanza scuola lavoro (triennio 2015- 2018) 12

- SCHEDA DI SINTESI relativa ai PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO della classe V E nel triennio 2015-2018 13

- Allegati vari 18

ALLEGATO 1: OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

Insegnamento della Religione Cattolica

Italiano

Latino

Inglese

Storia

Filosofia

Matematica

Fisica

Scienze

Disegno e Storia dell'Arte

Scienze Motorie e Sportive

INSEGNAMENTO DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) SECONDO LA METODOLOGIA CLIL
(Module planning allegato al Consiglio di Classe del 16 novembre 2017)

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA - Numero e tipologie delle prove effettuate

ALLEGATO 2 (cartaceo): Traccia della simulazione della terza prova del 01/02/18

ALLEGATO 3 (cartaceo): Traccia della simulazione della terza prova del 14/03/18

ALLEGATO 4 (cartaceo): Traccia della simulazione della terza prova del 17/04/18

**ALLEGATO 5: Griglie di valutazione delle prove d'esame deliberate dal
Collegio Docenti**

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Caratteri specifici dell'indirizzo di studi

L'indirizzo scientifico propone il fecondo legame fra tradizione umanistica del sapere e scienza.

L'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero, è presente l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.

Le discipline scientifiche assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nell'interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Questo indirizzo, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva, è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

Il profilo formativo in uscita

AREA UMANISTICA:

- competenza logico – linguistica
- interpretazione e contestualizzazione di un testo nella prospettiva artistica, storica, letteraria e linguistico – comunicativa
- autonoma decodifica dei testi in lingua latina
- consapevolezza del distacco storico nell'istituire collegamenti tra eventi, istituzioni, problemi, mentalità del passato e del presente
- ricostruzione delle diverse problematiche filosofiche esposte in modo corretto a livello teorico e terminologico
- uso corretto degli strumenti e delle norme di rappresentazione grafico – bidimensionale e tridimensionale per il disegno geometrico e a mano libera

AREA SCIENTIFICA:

- uso corretto del lessico specifico
- analisi e schematizzazione di situazioni problematiche
- descrizione di fenomeni attraverso modelli teorici
- esposizione sintetica e rigorosa di teorie scientifiche
- applicazione di leggi e procedimenti adeguati nella risoluzione di esercizi e problemi

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- metodo di studio rigoroso
- competenza linguistico-comunicativa
- coerenza sul piano logico
- ricettività riflessiva e rielaborativa

Al centro è posto il compito fondamentale di educare gli allievi alla convivenza civile, al rispetto della dignità della coscienza e di aiutarli a pervenire ad un progetto di vita che comprenda l'importanza del rispetto delle diversità dei ruoli e delle competenze e soprattutto dell'attenzione a chi è meno dotato o ha più problemi.



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
Cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
E-mail sccope@copernico.pv.it

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

CLASSE 5^AE

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico	Dr. MAURO CASELLA	
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
I. R. C.	Lorenzo MANCINI	
Italiano e Latino	Sonia Maria LOMBARDI	
Inglese	Daniela BARONE	
Storia	Marco IMPERATORI	
Filosofia	Marco IMPERATORI	
Matematica e Fisica	Roberto FERRARI	
Scienze	Paola DELLA FRANCA	
Dis. St. Arte	Chiara ROVATI	
Scienze Mot. e Sport.	Fabio DIBOIS	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SCHEMA DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE 5^E NEL CORSO DEL QUINQUENNIO

Anno scolastico	iscritti	inseriti		ritirati in itinere	promossi
		Inizio a.s.	In itinere		
2013/14	27			3	22
2014/15	23	1		1	21
2015/16	26	5		3	22
2016/17	23*	2			22
2017/18	22				

*una studentessa trasferita ad altra scuola dopo promozione a settembre

ELENCO ALUNNI

omissis

STORIA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINE	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I. R. C.	Grignani Riccardo	Mancini Lorenzo	Mancini Lorenzo	Mancini Lorenzo	Mancini Lorenzo
ITALIANO	Depaoli Massimo	Ubicini Marta	Lombardi Sonia M.	Lombardi Sonia M.	Lombardi Sonia M.
LATINO	Cutrupi Nadia	Cutrupi Nadia	Lombardi Sonia M.	Lombardi Sonia M.	Lombardi Sonia M.
INGLESE	Barone Daniela	Barone Daniela	Barone Daniela	Barone Daniela	Barone Daniela
STORIA	Cutrupi Nadia	Cutrupi Nadia	Monetti Stefano	Monetti Stefano	Imperatori Marco*
GEOGRAFIA	Cutrupi Nadia	Cutrupi Nadia			
FILOSOFIA			Monetti Stefano	Monetti Stefano	Imperatori Marco*
MATEMATICA	Greco Daniela	Romio Silvana	Ferrari Roberto	Ferrari Roberto	Ferrari Roberto
FISICA	Greco Daniela	Romio Silvana	Ascari Marina	Ferrari Roberto	Ferrari Roberto
SCIENZE	Della Franca Paola	Della Franca Paola	Della Franca Paola	Della Franca Paola	Della Franca Paola
DIS. ST. ARTE	Rovati Chiara	Rovati Chiara	Rovati Chiara	Rovati Chiara	Rovati Chiara
S. M. S.	Milanesi Anna Maria	Milanesi Anna Maria	Milanesi Anna Maria	Milanesi Anna Maria	Dibois Fabio

* titolare di cattedra: Pinzolo Luca, assente per tutto l'anno scolastico

PROFILO DELLA CLASSE
omissis

PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

A) OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

EDUCATIVO-FORMATIVI:

affinamento di un metodo di studio che permetta agli alunni di raggiungere una preparazione non manualistica
capacità di riconoscere i concetti chiave e le operazioni tipiche delle discipline
capacità di selezionare gli strumenti più opportuni per la decodificazione dei vari problemi
potenziamento delle capacità di comunicazione, con particolare attenzione alla acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari
affinamento delle capacità logiche e critiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi prefissati
ulteriore potenziamento del senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione.

DIDATTICO-DISCIPLINARI:

Area linguistico-storico-filosofica

conoscenze: contenuti disciplinari quali risultano dall'allegato 2
competenze: abilità nel selezionare gli strumenti più opportuni alla decodificazione dei vari problemi, acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
capacità: conseguimento di abilità logiche e critiche finalizzate agli obiettivi programmati, con particolare attenzione alla capacità di riflettere sui testi, di esporre in modo organico ed appropriato le proprie tesi.

Area scientifica

conoscenze: acquisizione delle nozioni e dei procedimenti specifici; individuazione dei concetti fondamentali, assimilazione del metodo deduttivo e rilevazione del valore del procedimento induttivo e della sua importanza nella risoluzione dei problemi reali
competenze: efficacia nel selezionare gli strumenti più opportuni per decodificare e risolvere problemi specifici
capacità: capacità di affrontare criticamente problemi di varia natura; di utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo; di individuare il percorso che ottimizzi il raggiungimento dell'obiettivo; di usare un linguaggio corretto e sintetico.

B) METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (*)

Sono stati utilizzati i seguenti **metodi**:

1. lezioni frontali e dialogate,
2. analisi di documenti,
3. uso dei laboratori,
4. apprendimento cooperativo.

Sono stati impiegati i seguenti **mezzi**:

1. libri di testo,
2. materiale multimediale,
3. materiali didattici di laboratorio.

L'attività didattica si è svolta nei seguenti **spazi**:

1. aula,
2. laboratorio linguistico,
3. laboratori scientifici,
4. palestra e spazi esterni per attività sportiva,
5. auditorium.

(* Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di “ORARIO ANNUALE PER SINGOLA DISCIPLINA (AL 15MAGGIO)”.

C) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione adottati ci si riferisce ai verbali delle riunioni di Dipartimento e si rimanda inoltre alle griglie di valutazione in allegato.

D) I CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE e L' INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) SECONDO LA METODOLOGIA CLIL (Module planning allegato al Consiglio di Classe del 16 novembre 2017) SONO INDICATI NELLE SCHEDE DELL'ALLEGATO 1

ELENCO DELLE ATTIVITA' DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ANNO SCOLASTICO 2017/18

Progetti	Tutta la classe	Attività svolte da un gruppo di allievi
Teatro in lingua italiana e inglese. "Charles Dickens, his work and his time" ("Apron Stage")	X	
Teatro scientifico: "Il dramma di Fritz Haber", "Dialogo su Enrico Fermi" ("L'aquila Signorina")	X	
Lezioni concerto: Il violino del soldato: musica e musicisti raccontano la Grande guerra; La sonata di Auschwitz ("Accademia viscontea")	X	
Orientamento in uscita: - stages universitari - conferenze	X	X
"Progetto Biblioteca" conferenze	X	
Progetto "Il Tempo della Storia"		X
Olimpiadi di Matematica		X
Progetto Laboratorio di Scienze	X	
Apprendisti ciceroni (Giornata FAI)		X
CLIL: "Finding Something in Nothing"	X	
Trofeo Maggi		X
Uscite didattiche: Osservatorio astronomico di Cecima (PV)	X	
Viaggio di istruzione: Lisbona	X	

ORARIO ANNUALE PER SINGOLA DISCIPLINA (AL 15 MAGGIO)

DISCIPLINE	ORE DI LEZIONE CURRICOLARI	ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	MOTIVAZIONE DELL'EVENTUALE SCARTO (*)
I. R. C.	30	29	Attiv. istituz./POF
ITALIANO	150 (**)	143	Attiv. istituz./POF
LATINO	60 (**)	60	
INGLESE	90	74	Attiv. istituz./POF
STORIA	60	70	Recupero programma
FILOSOFIA	90	70(***)	Attiv. istituz./POF
MATEMATICA	120	116	Attiv. istituz./POF
FISICA	90	85	Attiv. istituz./POF
SCIENZE	90	86	Attiv. istituz./POF
DIS. ST. ARTE	60	56	Attiv. istituz./POF
S. M. S.	60	46	Attiv. istituz./POF

(*) la differenza tra le ore curricolari e quelle effettivamente svolte dalle singole discipline può essere causata dall'inclusione nel curriculum delle attività istituzionali previste dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (assemblee di classe e di istituto), dalle attività progettuali previste dal POF, da eventuali altre attività (seminari, ecc.).

(**) Nelle Classi quinte il Liceo attua l'insegnamento di 5 ore di Italiano e 2 ore di Latino (Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art.4 e successivi Regolamenti)

(***) Recupero ore di Filosofia non svolte previsto dopo il 15 maggio

**PROGETTO DI ISTITUTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
(TRIENNIO 2015-2018)**

Il nostro Liceo nel Progetto di Alternanza Scuola Lavoro(Legge n. 107,2015), a partire dall'a.s. 2015-2016, ha previsto diverse azioni programmate da una Commissione nominata dal Dirigente Scolastico, con la finalità di assegnare alle classi coinvolte i percorsi in linea con la formazione universitaria e le esigenze del mondo del lavoro. All'inizio di ogni anno scolastico del **triennio 2015-2018** la Commissione ha attivato i contatti con diverse strutture del territorio, private e pubbliche, ha predisposto il materiale documentario per i tutor interni e ha poi abbinato ad ogni struttura gli studenti, dopo aver concordato con le parti coinvolte un Progetto formativo. Questa scelta ha permesso di garantire nel corso del primo triennio ambienti di formazione sicuri e adeguati alla crescita della persona, omogeneità nella distribuzione delle strutture e coerenza del percorso di Alternanza con l'indirizzo di studio seguito.

La condivisione dei Progetti Formativi ha avuto come esito finale la certificazione delle competenze da parte dei tutor esterni ed interni a seguito di un confronto collaborativo ed efficace.

Gli ambiti selezionati dalla Commissione nel corso del triennio 15-18 sono stati i seguenti: Dipartimenti Università di Pavia, studi professionali, aziende, biblioteche pubbliche, FAI, CNR, Stage linguistici e Scuole di vela.

Inoltre sono state attivate all'interno dell'istituto due Imprese formative simulate(IFS)

SCHEDA DI SINTESI
relativa ai
PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO
della classe V E nel triennio 2015-2018

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	AZIENDA STRUTTURA	TUTOR INTERNO	NUMERO STUDENTI COINVOLTI
2015-16	ATTIVITA' PRESSO ENTI ESTERNI CONVENZIONATI:		Prof. Stefano Monetti	
	“Big data e statistica”	Università degli Studi di Pavia – Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali		17
	“Tecnologia e imprese nella New Economy”	Polo Tecnologico di Pavia		6
	ATTIVITA' ORGANIZZATE DALLA SCUOLA:			
	Corso sulla sicurezza	Liceo Scientifico “Copernico”		23
	Incontri con professionisti, interventi di esperti, conferenze...	Liceo Scientifico “Copernico”		23
Attività curricolare svolta in classe nell'ambito delle diverse discipline (Didattica delle competenze)	Liceo Scientifico “Copernico”	23		
2016-17	ATTIVITA' PRESSO ENTI ESTERNI CONVENZIONATI:		Prof. Stefano Monetti	
	“Big data e statistica”	Università degli Studi di Pavia – Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali		23
	Iniziative di Orientamento universitario	Università degli Studi di Pavia	23	

	ATTIVITA' ORGANIZZATE DALLA SCUOLA: Corso sulla sicurezza Incontri con professionisti, interventi di esperti, conferenze... Attività curricolare svolta in classe nell'ambito delle diverse discipline (Didattica delle competenze)	Liceo Scientifico "Copernico" Liceo Scientifico "Copernico" Liceo Scientifico "Copernico"		2 23 23
2017-18	ATTIVITA' ORGANIZZATE DALLA SCUOLA: "Uscita didattica all'Osservatorio Astronomico" "Teatro Scientifico" - The Haber-Immerwahr file - La Sfinge: Dialogo su Enrico Fermi "Educazione alla cittadinanza – Incontro sul tema: Guerra, sviluppo economico e migrazione – fra cronaca e storia (Prof. Mario Rizzo) "Orientamento alle professioni – Incontro con esperti (Arch. A. Brizzi – Prof.ri Montagna e Nicosini) "Lectio magistralis Prof. L. Valle: Albert Einstein – Il progetto di in nuovo umanesimo"	Osservatorio Astronomico di Cecima (PV) Liceo Scientifico "Copernico" – Compagnia teatrale "L'Aquila Signorina" di Bologna Liceo Scientifico "Copernico" Liceo Scientifico "Copernico" Liceo Scientifico "Copernico"	Prof. Paola Della Franca	20 22 22 22 22

	“E' tutto ammesso? Conversazioni sui reati” (incontro con esperti)	Liceo Scientifico “Copernico”		22
	Attività curricolare svolta in classe nell'ambito delle diverse discipline (Didattica delle competenze)	Liceo Scientifico “Copernico”		22
	“Open day della scuola”	Liceo Scientifico “Copernico”		2
	ATTIVITA' PRESSO ENTI ESTERNI CONVENZIONATI			
	Mostra “Migranti, la sfida dell'incontro”	Università degli Studi di Pavia		2
	Iniziative di Orientamento presso l'Ateneo pavese	Università degli Studi di Pavia		3
	Seminario “Il cervello e le sue malattie”	Fondazione Istituto Neurologico Casimiro Mondino		7

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DELLE FINALITA'

Le finalità dell'esperienza di ASL sono state molteplici, in particolare:

- consolidare le competenze apprese a scuola;
- stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti;
- aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto dei ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo;
- inserirsi e adattarsi all'ambiente lavorativo;
- riconoscere i valori del lavoro;
- prendere in considerazione i diversi aspetti di un ente di ricerca universitario e/o della comunicazione tra imprese della new economy;
- riconoscere e individuare le competenze delle diverse figure professionali in un ambiente lavorativo;
- rendere consapevole dell'esigenza di un comportamento responsabile, cosciente delle regole che lo ispirano e delle norme di sicurezza.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' REALIZZATE

Per quanto riguarda le attività svolte in classe o comunque all'interno dell'Istituto nel triennio 2015-2018, gli studenti hanno avuto modo di realizzare attività di ricerca personale e/o di gruppo, oltre che attività di consolidamento delle competenze disciplinari e di approccio all'utilizzo dei laboratori, utilizzando di volta in volta i diversi spazi (aula, aule video, laboratori, auditorium per le rappresentazioni teatrali e le conferenze, palestre...) con le relative strumentazioni.

Nel corso dell'anno scolastico 2015-16 (classe III), un piccolo gruppo di studenti (6) ha condotto l'attività presso l'Ente convenzionato esterno Polo Tecnologico di Pavia nel mese di luglio, venendo a contatto con i problemi e i metodi della comunicazione della new economy, riguardanti principalmente l'utilizzo del web. L'altro e più consistente gruppo di allievi (17) ha invece condotto nel mese di giugno la propria attività esterna di stage, in parte presso l'aula di informatica il Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università di Pavia, dove ha potuto dedicarsi all'analisi di dati con il supporto del gruppo di statistica, utilizzando word e excel, e in parte attraverso attività di autoapprendimento svolte a casa, su indicazione del Tutor esterno, mediante l'uso di mezzi informatici.

Nel corso dell'anno scolastico 2016-2017 (classe IV), tutti gli studenti (23) hanno partecipato, nel mese di giugno, al termine delle lezioni, alle attività presso il Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università di Pavia, con le stesse modalità di cui sopra.

Due studenti, iscritti nella classe come ripetenti e che non avevano, quindi, partecipato al progetto ASL nel corso della classe III, hanno seguito il corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e sostenuto con profitto il relativo esame.

Durante il corrente anno scolastico, tutta la classe ha partecipato alle diverse attività (incontri con esperti del mondo del lavoro, conferenze, orientamento universitario, rappresentazioni teatrali, visita all'Osservatorio Astronomico) proposte dalla scuola e tenute in istituto o in altre sedi.

I due studenti che nel corso della classe III non avevano condotto attività di ASL esterna hanno recuperato (come si può evincere dalla tabella) partecipando, in buona parte in orario extracurricolare, a diverse iniziative.

Una studentessa, che nel precedente anno scolastico non aveva potuto completare l'attività esterna per motivi di salute, ha recuperato partecipando a un'iniziativa di orientamento presso l'Università degli Studi di Pavia.

DESCRIZIONE DELLE MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' PRESSO L'ENTE ESTERNO

L'attività è stata inizialmente presentata in classe dal tutor interno prima dell'esperienza presso l'ente ospitante.

I tutor esterni e i tutor interni hanno sempre mantenuto rapporti di cordialità e di collaborazione sia durante la fase di progettazione, pianificazione e organizzazione delle attività in base al progetto formativo, sia nella fase di valutazione dell'esperienza di alternanza, monitorando il percorso e risolvendo le criticità che in qualche caso si sono presentate, confrontandosi periodicamente e regolarmente.

I tutor esterni hanno favorito l'inserimento degli studenti nelle strutture ospitanti e li hanno affiancati e assistiti per tutto il percorso di alternanza. Hanno infine verificato il processo di

attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente coinvolgendo lo stesso nel processo di valutazione dell'esperienza svolta.

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Durante il percorso di ASL tutti gli studenti, a seconda delle loro peculiarità e interessi personali, hanno avuto modo di rafforzare le cosiddette softskill, quali quella di lavorare in gruppo, gestire le scadenze e lo stress, prendere decisioni e assumersi delle responsabilità di fronte alle diverse situazioni, attivare le strategie più adeguate e flessibili di fronte a situazioni nuove, tenere un atteggiamento costruttivo e di impegno in un'ampia gamma di situazioni e con persone e gruppi diversi.

VALUTAZIONE

La valutazione ha accompagnato l'intera esperienza formativa e l'accertamento delle competenze acquisite presso l'ente esterno è stata fatta dal tutor dell'ente stesso in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di specifici modelli che evidenziano in modo sintetico ed efficace le performance ottenute.

Importante è risultata anche l'autovalutazione dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dall'istituzione scolastica.

Il Consiglio di Classe ha infine assunto tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

Pavia, 2/5/2018

Il Tutor Interno
Paola Della Franca

ALLEGATO 1

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI:

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

ITALIANO

LATINO

INGLESE

STORIA

FILOSOFIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**INSEGNAMENTO DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) SECONDO LA
METODOLOGIA CLIL (Module planning allegato al Consiglio di Classe del 16 novembre
2017)**

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- conoscere ed analizzare il contributo del cristianesimo nei confronti dei problemi etici;
- conoscere il valore della responsabilità dell'uomo verso la società e il proprio simile;
- conoscere alcune tappe della storia della Chiesa.

Competenze

- saper individuare la specificità dell'umanesimo integrale nell'agire e per l'agire cristiano;
- saper riorganizzare e rielaborare in modo personale ed autonomo i dati discussi e le osservazioni della realtà così da formulare giudizi pertinenti in tema ai valori;
- saper riconoscere il significato di alcuni gesti sacri.

NUCLEI TEMATICI

- Chiesa e Stato in epoca contemporanea
- Uomo e Dio nel pensiero contemporaneo: aspetti filosofici e sociali
- Studio delle religioni: induismo, buddismo

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Linee della storia letteraria di '800 e '900
- Testi e contesti degli autori
- Linguaggio specifico della disciplina

Competenze:

- sapersi avvalere di una esposizione, verbale e scritta, corretta e appropriata
- saper comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- saper collocare nelle corrette coordinate storico-culturali i fatti letterari
- saper rielaborare analiticamente e sinteticamente le conoscenze acquisite
- saper cogliere analogie e differenze fra gli autori e i testi proposti
- saper correlare le tematiche di studio in prospettiva pluridisciplinare
- saper rielaborare in modo personale e criticamente consapevole

NUCLEI TEMATICI

- Due differenti interpretazioni della poetica romantica in Italia: Manzoni e Leopardi
- La letteratura nell'età del Positivismo: la figura dell'artista e la perdita dell' "aureola", il canone dell'impersonalità e l'eclissi del narratore nel Verismo di Verga
- Il mutamento dei paradigmi conoscitivi e dei codici espressivi fra Ottocento e Novecento: Simbolismo e Decadentismo
- D'Annunzio e Pascoli
- Avanguardie del primo Novecento. I Crepuscolari e i Manifesti futuristi
- Il superamento del romanzo naturalista: Pirandello, Svevo
- La poesia del Novecento: Ungaretti, Montale, Saba
- Aspetti della narrativa italiana del Novecento
- L' "altro viaggio" di Dante

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza delle linee significative della letteratura latina dall'età di Augusto al tardo impero, con particolare attenzione agli autori più significativi
- Lettura, traduzione e commento di passi antologici degli autori curricolari.

Competenze:

- saper tradurre in forma italiana corretta
- saper collocare i fatti letterari nelle corrette coordinate storico-culturali
- saper analizzare un testo mettendone in luce gli elementi più significativi
- saper cogliere analogie e differenze fra i testi
- saper stabilire confronti e correlazioni con altri testi
- saper cogliere le relazioni fra cultura, società e potere

NUCLEI TEMATICI

- La poesia elegiaca in età augustea: Tibullo, Propertio, Ovidio
- La riflessione filosofico-morale in età giulio-claudia: Seneca e il problema del tempo
- L'epica nel I secolo d. C: Lucano e l' "antimito di Roma"
- Le forme della satira: Petronio; cenni a Persio, Marziale e Giovenale
- Fedra e la favolistica
- La prosa scientifica: Plinio il Vecchio
- Le forme della retorica: Quintiliano
- La storiografia: Tacito
- Il tardo impero: Apuleio
- Pagani e cristiani: l'epistolario di Plinio il Giovane
- La letteratura cristiana: Agostino

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza di tutti gli argomenti letterari trattati, testi e contesti storico-letterari degli autori e delle opere studiate, i cui contenuti sono specificati nel programma del docente.
- Conoscenza degli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio con particolare riferimento al linguaggio proprio dell'epoca moderna e contemporanea.

Competenze:

- Sapere applicare le conoscenze linguistico comunicative adeguate al contesto
- Sapere usare i vari registri (formale, informale, letterario)
- Saper identificare i vari generi letterari (prosa, dramma, poesia)
- Sapere recuperare la dimensione storico-sociale risalendo dal testo al contesto socio-culturale in cui esso è stato prodotto
- Sapere produrre e rielaborare autonomamente e criticamente testi sia scritti che orali
- Sapere effettuare collegamenti tra i vari autori, argomenti e tematiche anche nell'ambito multidisciplinare
- Saper interagire utilizzando un registro funzionalmente adeguato, anche in relazione ad argomenti letterari e con approfondimenti personali
- Saper utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri
- Saper utilizzare la lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo scientifico (CLIL)

NUCLEI TEMATICI

ROMANTICISMO

- Vitalismo e libertà (P.B. Shelley)
- Il culto della Bellezza (J. Keats)

PERIODO VITTORIANO

- Il romanzo realista e sociale (C. Dickens)
- Estetismo (O. Wilde)

L'ETA' MODERNA

- Il romanzo moderno (J. Joyce e D. H. Lawrence)
- Patriottismo e orrori della Prima Guerra Mondiale (R. Brooke, W. Owen)
- La distopia: denuncia dei regimi totalitari (G. Orwell)
- Nuove sperimentazioni teatrali: il Teatro dell'Assurdo (S. Beckett)
- Anticonformismo e movimenti giovanili: la Beat Generation (J. Kerouac)

L'ETA' POST-MODERNA

- Il romanzo postmodernista: consumismo e materialismo (D. DeLillo)

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti disciplinari del quinto anno (i principali eventi e personaggi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate) dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.

Competenze:

- Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo.
- Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Contrasto della dispersione nozionistica mediante la sistematica costruzione di strutture entro cui collocare fatti, vicende e personaggi storici.
- Intuizione, individuazione e analisi dei problemi attuali mediante studio e confronto dei problemi del passato.
- Affinamento e potenziamento del metodo di studio.
- Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare.

NUCLEI TEMATICI

- Il Regno d'Italia dal 1870 al 1914
- Europa e mondo nel primo Novecento
- La I Guerra Mondiale e la rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Italia e l'ascesa del fascismo
- Democrazie e totalitarismi in Europa negli anni 30 del Novecento
- Economia e politica estera negli Stati Uniti d'America
- La II guerra mondiale
- L'ordine mondiale bipolare fino alla dissoluzione dell'URSS
- Fronti di guerra in Asia e vicino Oriente nel secondo Novecento
- Politica dal 1946 alle recenti elezioni in Italia e negli stati dell'Unione Europea

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza delle principali correnti di pensiero e dei filosofi, figli e padri di esse, delle caratteristiche fondamentali delle epoche considerate, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.
- Contrasto della dispersione nozionistica mediante la sistematica costruzione di strutture entro cui collocare scuole di pensiero e personaggi storici.

Competenze:

- Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo.
- Intuizione, individuazione e analisi dei problemi attuali mediante studio e confronto delle forme di pensiero del passato.
- Affinamento e potenziamento del metodo di studio.
- Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare.

NUCLEI TEMATICI

- Fichte
- Schelling
- Hegel
- Schopenhauer
- Comte
- Mill e Harriet Taylor
- Filosofia politica dell'Ottocento
- Weber
- Nietzsche
- Croce
- Gentile
- Dewey
- Bergson
- Wittgenstein
- Russell
- Filosofia analitica

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti
- Conoscenza della terminologia specifica e del simbolismo matematico
- Conoscenza dei concetti fondamentali e delle strutture di base che unificano le varie branche della matematica

Competenze:

- applicare procedimenti algebrici e trigonometrici alla risoluzione di problemi
- competenza nel calcolo infinitesimale
- competenza nell'elaborare informazioni e nell'utilizzare metodi di calcolo
- compiere analisi e sintesi, riflessione e approfondimento
- inserire le conoscenze specifiche in un processo astratto e formalizzato
- affrontare criticamente situazioni problematiche scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio

NUCLEI TEMATICI

- teoria dei limiti
- calcolo differenziale
- calcolo integrale

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza degli argomenti relativi ai nuclei tematici che seguono

Competenze:

- Saper dare definizioni di grandezze fisiche e dedurre proprietà e leggi
- Utilizzare correttamente il lessico e il simbolismo specifico
- Descrivere i fenomeni attraverso modelli teorici
- Riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche
- Individuare collegamenti, analogie e differenze
- Inquadrare storicamente le teorie fisiche.

NUCLEI TEMATICI

- Elettricità
- Magnetismo
- Elettromagnetismo
- Elementi di fisica moderna

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti riguardanti la struttura e l'evoluzione dell'Universo e dei corpi celesti
- Conoscenza dei contenuti riguardanti la struttura e l'evoluzione della Terra
- Conoscenza dei contenuti riguardanti i composti organici
- Conoscenza del linguaggio specifico delle discipline

Competenze

- Utilizzo del lessico proprio delle discipline
- Interpretazione di fatti e situazioni utilizzando modelli
- Osservazione di fenomeni e formulazione di ipotesi che portino ad una spiegazione degli stessi applicando il metodo induttivo

NUCLEI TEMATICI

Astronomia

- principali caratteristiche dei corpi celesti e modelli relativi alla loro formazione
- principali teorie riguardanti l'origine e l'evoluzione dell'Universo.

Scienze della Terra

- vulcanismo e fenomeni sismici inquadrati nella teoria della tettonica delle placche
- struttura interna della Terra
- dinamica della litosfera con particolare riferimento alla tettonica a zolle

Chimica organica

- caratteristiche dell'atomo di carbonio
- Idrocarburi
- gruppi funzionali e polimeri
- principali molecole di interesse biologico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

DISEGNO GEOMETRICO E/O A MANO LIBERA

Conoscenze:

- Approfondimento nella conoscenza della prospettiva accidentale applicata a interni o esterni

Competenze:

- Conoscenza degli strumenti e dei materiali del disegno
- Conoscenza delle norme di rappresentazione grafica
- Conoscenza delle fasi di progetto
- Conoscenza dei procedimenti per l'evidenziazione dei passaggi chiaroscurali

STORIA DELL'ARTE

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti dei periodi artistici trattati
- Conoscenza della terminologia specifica della disciplina
- Conoscenza dei parametri di lettura di un'opera d'arte
- Conoscenza delle caratteristiche del periodo artistico trattato
- Conoscenza delle opere più significative di un artista o di un periodo artistico

Competenze:

- Utilizzo corretto delle conoscenze
- Utilizzo della terminologia specifica
- Utilizzo dei parametri di lettura dell'opera d'arte
- Saper riconoscere gli elementi più significativi di un'opera d'arte
- Saper riconoscere un'opera e saperla inquadrare nel giusto periodo artistico

NUCLEI TEMATICI

- Impressionismo
- Postimpressionismo
- Art Nouveau
- Fauves
- Espressionismo
- Cubismo
- Futurismo
- Dadaismo
- Surrealismo
- Astrattismo
- Metafisica
- Architettura razionalista
- Architettura organica
- Arte e Architettura contemporanea

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza degli schemi motori di base
- Conoscenza della terminologia specifica della disciplina
- Conoscenza degli elementi tecnici fondamentali degli sport di squadra ed individuali svolti a livello scolastico
- Conoscenza delle regole degli sport di squadra ed individuali svolti a livello scolastico
- Conoscenza dei più comuni traumi dell'apparato locomotore
- Conoscenza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifica

Competenze:

- Saper esprimersi con proprietà di linguaggio
- Saper eseguire gli schemi motori di base e le loro combinazioni
- Saper eseguire gli schemi motori complessi, applicandoli alle varie discipline sportive
- Saper interpretare e risolvere in modo personale e creativo un compito motorio
- Saper stabilire analogie e differenze tra le varie attività motorie
- Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva (doping, agonismo esasperato)
- Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica
- Saper organizzare e svolgere compiti di giuria nell'ambito degli sports di squadra e individuali svolti a livello scolastico
- Saper assumere atteggiamenti positivi nel rispetto delle regole e dell'avversario (fair play)

NUCLEI TEMATICI

- Esercitazioni per il miglioramento delle capacità motorie condizionali: FORZA, RESISTENZA, VELOCITA', MOBILITA' ARTICOLARE
- Esercitazioni per l'affinamento delle funzioni neuromuscolari: RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE, DELLE CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE; EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO SPAZIALE, ELABORAZIONE INFORMAZIONI TEMPORALI
- Esercitazioni per l'acquisizione delle capacità operative e sportive: SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA
- Aspetto teorico; REGOLE FONDAMENTALI DEGLI SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI, NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO E PRINCIPALI INFORTUNI, CONOSCENZE SULL'APPARATO LOCOMOTORE, POSTURE E PARAMORFISMI, IL DOPING NELLO SPORT, LE DIPENDENZE



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
Cod. mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
E-mail sccope@copernico.pv.it

ALLEGATO N. 4 AL VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI NOVEMBRE 2017

**INSEGNAMENTO DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) SECONDO LA
METODOLOGIA CLIL
CLIL (Content and Language Integrated Learning)
MODULE PLANNING**

A. S. 2017/18

CLASSE / CLASS (Target students)	5 [^] E
TITOLO PROGETTO/ MODULE TITLE	Finding Something In Nothing
DISCIPLINA/E / SUBJECT AREA(S)	Inglese, Fisica
DOCENTE RESPONSABILE / TEACHER RESPONSIBLE FOR THE PROJECT IN THE CLASS	Ferrari R. (Fisica)
DOCENTI DEL C.D.C. COINVOLTI / OTHER TEACHERS INVOLVED	
MODALITA' CLIL / METHODOLOGY	Methodology, classroom activities: X teacher's speech/ lezione frontale X group work/lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> pairwork/lavoro a coppie X individual activities/attività individuali X Internet research/ricerche in Internet X multimedia/utilizzo software multimediali
ESPERTI ESTERNI / EXPERTS	A student from MIT (Massachusetts Institute of Technology) - Boston
OBIETTIVI / AIMS	CONTENUTO / CONTENT <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Electromagnetic field in vacuum (Il campo elettromagnetico nel vuoto: fenomeni fisici e

	<p>costanti caratteristiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fisica quantistica (Modern Physics). • La crisi dei valori nel primo '900. (T. S.Eliot – S. Becket) <hr/> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE / COMMUNICATIVE COMPETENCE / LANGUAGE SKILLS</p> <hr/> <p>- Improving communication in class</p> <p>X listening</p> <p>X reading</p> <p>X speaking</p> <p>X interacting</p> <p>X writing</p>
DURATA / TIME (numbers of hours)	Tot. 20 h
AZIONI E STRUMENTI / ACTIVITIES AND MATERIALS	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Ricerche di materiale e informazioni in Internet • Utilizzo supporti multimediale
VERIFICA / ASSESSMENT (multiple choice questions, questionnaire, lab report, ppt, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario a domande aperte e a risposta multipla
CRITERI DI VALUTAZIONE (eventuali griglie) / EVALUATION CRITERIA (rubrics)	<p>PER IL CONTENUTO / FOR CONTENT</p> <hr/> <p>Livello di conoscenza dei contenuti Capacità di rielaborazione dei contenuti</p> <hr/> <p>PER LA LINGUA / FOR LANGUAGE</p> <hr/> <p>Adeguatezza della lingua al contenuto Utilizzo corretto dei termini specifici</p>

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

Il Consiglio della Classe **5^A E** nel corso dell'anno scolastico ha effettuato tre diverse simulazioni di terza prova, utilizzando la tipologia B+C.

A tali simulazioni si sono ovviamente affiancate diverse prove a carattere monodisciplinare.

Per quanto concerne la tipologia della prova, **si è appurata la validità della tipologia B+C** perché consente di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e di valutare, su una gamma significativa di argomenti, le conoscenze e le qualità analitiche e sintetiche, secondo le specifiche finalità e peculiarità del corso di studi.

Infine, per quanto concerne i criteri di valutazione, è stata adottata la griglia allegata al presente documento, peraltro condivisa e approvata dal Collegio Docenti del Liceo. Parimenti, sono riportate in allegato le tracce delle simulazioni effettuate.

Per la prova di Lingua Inglese, come deliberato in sede di Dipartimento, vengono forniti due dizionari, uno monolingue e uno bilingue, a disposizione degli alunni sulle cattedre.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE SIMULAZIONI DELLE TERZE PROVE

Materie	Numero	Tipologia (A-B-C)
I. R. C.		
Italiano		
Latino	1	B+C
Inglese	3	B+C
Storia	2	B+C
Filosofia	1	B+C
Matematica		
Fisica	1	B+C
Scienze	2	B+C
Dis. St. Arte	2	B+C
S. M. S.		

ALLEGATO 2

TRACCE della

Simulazione terza prova del 01/02/2018

Tipologia B+C

Durata 2 ore

Discipline coinvolte:

Inglese

Storia

Latino

Fisica

ALLEGATO 3

TRACCE della

**Simulazione terza prova del
14/03/2018**

Tipologia B+C

Durata 2 ore

Discipline coinvolte:

Inglese

Filosofia

Scienze

Storia dell'arte

ALLEGATO 4

TRACCE della

Simulazione terza prova del 17/04/2018

Tipologia B+C

Durata 2 ore

Discipline coinvolte:

Inglese

Storia

Scienze

Storia dell'arte

ALLEGATO 5

Griglie di valutazione delle PROVE D'ESAME deliberate dal Collegio Docenti



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
 Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
 Cod. Mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
 E-mail sccope@copernico.pv.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. COPERNICO" - PAVIA

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Indicatori	Descrittori	Punti (max 15)		
<i>Adeguatezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza alla consegna • Pertinenza all'argomento proposto • Efficacia complessiva del testo <p>(Tipologia A e B: Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta: tipo testuale; titolo)</p>	0,5- 1- 1,5	2	2,5- 3
<i>Caratteristiche del contenuto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza della trattazione, padronanza dell'argomento, rielaborazione critica dei contenuti, in funzione anche delle diverse tipologie e dei materiali forniti <p>(In particolare Tipologia A: comprensione e interpretazione del testo proposto Tipologia B: comprensione dei materiali forniti e loro utilizzo coerente ed efficace; capacità di argomentazione Tipologia C e D: coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso, capacità di contestualizzazione e di eventuale argomentazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significatività e originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni 	0,5- 1- 1,5	2	2,5- 3
<i>Organizzazione del testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Articolazione chiara e ordinata del testo • Equilibrio tra le parti • Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni) • Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni 	0,5- 1- 1,5	2	2,5- 3
<i>Lessico e stile</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e ricchezza lessicale • Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale 	0,5- 1- 1,5	2	2,5- 3
<i>Correttezza ortografica e morfosintattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica • Coesione testuale (uso corretto dei connettivi testuali etc) • Correttezza morfosintattica • Punteggiatura 	0,5- 1- 1,5	2	2,5- 3

- Ciascun indicatore vale al massimo 3 punti
- Per ogni indicatore è indicata la soglia della sufficienza (p. 2)

DATA _____

CANDIDATO _____

VOTO _____



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
 Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
 Cod. Mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
 E-mail sccope@copernico.pv.it

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Quesito N°	Quesito N°	Quesito N°	Quesito N°	Quesito N°	Problema N°
Conoscenze	Conoscenze delle nozioni fondamentali di Geometria Analitica e Sintetica, di Trigonometria e di Analisi. Conoscenze delle procedure e delle tecniche di calcolo.						
Abilità	Correttezza del calcolo e padronanza delle tecniche risolutive. Esposizione ordinata e corretta . Completezza delle spiegazioni. Proprietà linguistica.						
Capacità	Comprensione del problema. Corretto collegamento dei contenuti e dei concetti fondamentali. Sviluppo logico e coerenza nell'esecuzione. Capacità di sintesi. Originalità esecutiva.						
Punteggi conseguiti ricavati dalle medie dei punteggi dei tre indicatori (x_i)		/15	/15	/15	/15	/15	/75

Assegnazione punteggio per ciascun indicatore:

	Nulla	Gravem. Insuff.	Insuff.	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
QUESITI	1-3	4-6	7-9	10	11-12	13-14	15
PROBLEMA	1-5	6-29	30-49	50	51-62	63-74	75

Punteggio	1-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

DATA _____

CANDIDATO _____

VOTO _____



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
Cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
E-mail sccope@copernico.pv.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA: TIPOLOGIA E TEMPISTICA

- Tipologia A – 4 materie, 4 domande – tempo: 120'
- Tipologia B – 4 materie, 12 domande – tempo: 150'
- Tipologia B+C – 4 materie, 8 domande B + 16 C – tempo: 120'

TIPOLOGIA B TEMPO: 2 ORE e mezza

La valutazione finale deriva dalla media aritmetica delle valutazioni relative a ciascun quesito di ogni disciplina. Ogni risposta viene valutata in quindicesimi secondo la distribuzione dei punteggi in relazione alle diverse voci sotto elencate. Una risposta non data viene valutata 3/15.

Il voto finale risulterà dalla media aritmetica dei punteggi.

Dimostra di possedere **conoscenze**:

- Nulle Punti 3
- Assai scarse Punti 4-6
- Scarse Punti 7-8
- Parziali Punti 9
- Globali Punti 10-11
- Approfondite Punti 12-13

Dimostra **competenza**:

- espositiva, uso appropriato del linguaggio specifico, capacità di sintesi Punti 1-2

TIPOLOGIA C

16 quesiti

Numero risposte esatte	Voto in quindicesimi
0	1
1	3
2	4
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	10
9	11
10	12
11-12	13
13-14	14
15-16	15

TIPOLOGIA B+C TEMPO: 2 ORE

Valutazione finale tipologia B : il voto finale risulterà dalla media aritmetica delle valutazioni dei 12 quesiti.

Valutazione finale tipologia B+C : verrà calcolata la media tra le valutazioni degli 8 quesiti di tipologia B; il voto finale deriverà dalla media aritmetica tra la valutazione complessiva dei quesiti di tipologia B e la valutazione unica di quelli di tipologia C.

DATA _____

CANDIDATO _____

VOTO _____



Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
 Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
 Cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
 E-mail sccope@copernico.pv.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A. PADRONANZA DELLA LINGUA (lessico, esposizione, organicità del discorso)	punti 1-3 esposizione confusa, frammentaria, incoerente; lessico elementare	punti 4-6 esposizione difficoltosa, poco strutturata; lessico povero e scarsamente pertinente	punti 7 esposizione abbastanza chiara, sintatticamente semplice; lessico in genere corretto	punti 8 esposizione discretamente strutturata accompagnata da un uso coerente del lessico specifico	punti 9 esposizione ben strutturata, accompagnata da un uso coerente del lessico specifico	punti 10 esposizione ben strutturata, precisa ed appropriata nell'uso del lessico specifico
B. CONOSCENZA (conoscere cioè discutere e approfondire sotto vari profili diversi argomenti)	punti 1-3 gravi lacune nelle conoscenze acquisite; erronea comprensione di contenuti anche di base	punti 4-6 lacune diffuse nell'acquisizione dei dati; superficiale comprensione anche di contenuti di base	punti 7 acquisizione nelle linee essenziali dei contenuti di base,	punti 8 acquisizione abbastanza ampia di concetti ed argomenti	punti 9 acquisizione nel complesso esauriente e precisa di concetti ed argomenti	punti 10 acquisizione sicura ed approfondita di concetti ed argomenti, inseriti in un quadro di riferimento ben delineato
C. CAPACITA' DI RIELABORAZIONE (utilizzare le conoscenze acquisite, collegarle nell'argomentazione; utilizzare e integrare le conoscenze relative alle materie dell'ultimo anno di corso)	punti 1-3 gravi incertezze nell'elaborazione dei concetti: argomentazione molto debole o assente	punti 4-6 difficoltà di orientamento tra gli argomenti proposti; incapacità di argomentare in modo logico	punti 7 sufficiente capacità di orientamento; elaborazione ed argomentazione semplici, ma lineari	punti 8 capacità di analizzare gli argomenti proposti con discreta pertinenza; argomentazione sostanzialmente corretta	punti 9 buona capacità di analizzare gli argomenti proposti, evidenziando eventuali connessioni; argomentazione coerente e chiara	punti 10 sicura capacità di analisi e di sintesi di fronte agli argomenti proposti; capacità di istituire relazioni tra i contenuti; buone capacità argomentative
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DATA 	GRAVEM. INSUFF.	INSUFF.	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
CANDIDATA/O 	<=9	10-19	20-22	23-25	26-28	29-30

PUNTEGGIO TOTALE (A+B+C) :/30